

Con riferimento al primo biennio, individuare in modo chiaro e semplice, per ciascuna competenza chiave (digitale ed imparare ad imparare):

- **traguardi** in termini di competenze specifiche, conoscenze e abilità;
- **evidenze e compiti** significativi;
- **livelli di padronanza** (parziale, base, intermedio, avanzato).

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2018/2019	Obiettivo di processo 1.3 Formazione con esperti e autoformazione (costituzione gruppi di lavoro anche interdisciplinari) sulla didattica per competenze.	Azione: Valutazione competenze chiave
		Strumenti

Matrice: Traguardi formativi Classe: PRIMA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DIGITALI
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 23 aprile 2008 Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 maggio 2018 D.M.139/2007 Il Regolamento dei Licei e le Indicazioni nazionali	
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
AREA: 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali AREA: 2. Comunicazione e collaborazione 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette AREA: 3. Creazione di contenuti digitali 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare contenuti digitali	<ul style="list-style-type: none"> • Nominare all'insegnante siti web, blog e database digitali a cui accedo abitualmente dal mio PC • Utilizzare parole chiave ben definite • Spiegare come accedere ai risultati di una ricerca e navigare al loro interno • Spiegare ai compagni le parole chiave e i tag per trovare riferimenti bibliografici negli ambienti digitali (blog, siti web, database) • Organizzare personali strategie di ricerca per trovare siti web, blog e database digitali • Descrivere all'insegnante come accedo e navigo tra i siti web, i blog e i database digitali • Accedere a siti web, blog e database digitali per trovare riferimenti bibliografici • Fornire a un amico 	AREA: 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati <ul style="list-style-type: none"> • Fabbisogni informativi • Gestione di dati, informazioni e contenuti, ricerche in ambienti digitali • Accesso a dati, informazioni e contenuti e navigazione al loro interno AREA: 2. Comunicazione e collaborazione <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie digitali per l'interazione • Mezzi di comunicazione e scelta del contesto d'uso AREA: 3. Creazione di contenuti digitali <ul style="list-style-type: none"> • Creazione e modifica di contenuti • Uso di strumenti digitali per la creazione e modifica di contenuti

AREA: 4. Sicurezza 4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy	suggerimenti su come trovare i siti web, i blog e i database digitali con i riferimenti bibliografici utilizzando parole chiave ed etichette.	AREA: 4. Sicurezza <ul style="list-style-type: none"> • Modalità di protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali • Modalità per utilizzare e condividere informazioni personali
---	---	---

Matrice: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DIGITALI
Evidenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni da fonti diverse in rete, consultando motori di ricerca globale o integrati negli ambienti digitali; • confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle secondo i propri scopi • Sviluppare un metodo di consultazione dei siti web e, in generale, delle risorse Internet • Organizzare le informazioni utilizzando strumenti e strategie diverse • Recuperare le informazioni • Gestire e autoregolare i tempi di navigazione in rete • Collegare le informazioni provenienti da risorse e da fonti diverse e contestualizzarle nell'esperienza quotidiana • Utilizzare le informazioni per assolvere compiti, gestire situazioni, risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelle mancanti o incomplete • Dato un compito, un progetto da realizzare, individuare le strategie di collaborazione e condivisione delle risorse; cooperare con strategie di interazione on line; partecipare consapevolmente alle attività proposte dai compagni, adottando metodi significativi di diffusione delle conoscenze e strumenti per la protezione della privacy. • Dato un progetto da realizzare (autonomamente o in gruppo), pianificare attraverso tecnologie digitali le varie fasi descrivendone obiettivi, azioni, risorse, tempi, strategie operative

Matrice: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DIGITALI			
Area	Livelli di padronanza				
	INIZIALE/PARZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	0	1	2	3	
<p>AREA: 1 Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>ADEGUATAMENTE SUPPORTATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua i suoi fabbisogni informativi • trova dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali • scopre come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e naviga al loro interno 	<p>IN AUTONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiega i suoi fabbisogni informativi • svolge ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali, • spiega come accedervi e navigare al loro interno, • identifica strategie personali di ricerca 	<p>PER RISOLVERE SUOI PROBLEMI NON SISTEMATICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • illustra fabbisogni informativi • organizza le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali • descrive come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno • discute strategie 	<p>PER SUPPORTARE I COMPAGNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • soddisfa i fabbisogni informativi • applica ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali • mostra come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno • applica strategie 	
<p>AREA: 2. Comunicazione e collaborazione</p> <p>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</p>	<p>ADEGUATAMENTE SUPPORTATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • sceglie tecnologie digitali semplici per l'interazione • identifica adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto • riconosce semplici tecnologie digitali appropriate per 	<p>IN AUTONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagisce con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico • sceglie mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto • indica tecnologie digitali appropriate per potenziare le sue capacità personali e 	<p>PER RISOLVERE SUOI PROBLEMI NON SISTEMATICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • sceglie svariate tecnologie digitali semplici per l'interazione • sceglie una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto • discute tecnologie digitali appropriate per potenziare le 	<p>PER SUPPORTARE I COMPAGNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza svariate tecnologie digitali per l'interazione • mostra agli altri i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto • utilizza tecnologie digitali appropriate ben definite e sistematiche per potenziare le sue capacità personali e partecipare alla vita sociale della classe 	

Competenze: Competenze digitali

Classe: Prima

2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette	potenziare le sue capacità personali e partecipare alla vita sociale della classe • distingue le semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali	partecipare alla vita sociale della classe • chiarisce le semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali	sue capacità personali e partecipare alla vita sociale della classe • discute le norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali	• applica le norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali
AREA: 3. Creazione di contenuti digitali 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare contenuti digitali	ADEGUATAMENTE SUPPORTATO • individua modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici • sceglie come esprimersi attraverso la creazione di semplici oggetti digitali	IN AUTONOMIA • indica modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici • si esprime attraverso la creazione di semplici oggetti digitali • sceglie modi per modificare e migliorare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni	PER RISOLVERE SUOI PROBLEMI NON SISTEMATICI • individua modalità per creare e modificare contenuti in formati semplici • si esprime attraverso la creazione di oggetti digitali • discute modi per modificare e migliorare nuovi contenuti e informazioni	PER SUPPORTARE I COMPAGNI • applica modalità per creare e modificare contenuti in diversi formati • mostra modalità per l'espressione personale attraverso la creazione di oggetti digitali • lavora con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli e migliorandoli
AREA: 4. Sicurezza 4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy	ADEGUATAMENTE SUPPORTATO • individua semplici modalità per proteggere i suoi dispositivi e contenuti digitali • è al corrente dell'esistenza di semplici rischi e minacce negli ambienti digitali	IN AUTONOMIA • individua modi ben definiti e sistematici per proteggere i suoi dispositivi e contenuti digitali • distingue rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali	PER RISOLVERE SUOI PROBLEMI NON SISTEMATICI • organizza modalità per proteggere i suoi dispositivi e contenuti digitali • distingue i rischi e le minacce negli ambienti digitali • sceglie le misure di sicurezza	PER SUPPORTARE I COMPAGNI • applica differenti modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali • distingue una varietà di rischi e minacce negli ambienti digitali • applica misure di sicurezza