

Con riferimento al primo biennio, individuare in modo chiaro e semplice, per ciascuna competenza chiave (digitale ed imparare ad imparare):

- **traguardi** in termini di competenze specifiche, conoscenze e abilità;
- **evidenze e compiti significativi**;
- **livelli di padronanza** (parziale, base, intermedio, avanzato).

<b>PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2018/2019</b>	<b>Obiettivo di processo 1.3</b> Formazione con esperti e autoformazione (costituzione gruppi di lavoro anche interdisciplinari) sulla didattica per competenze.	<b>Azione:</b> Valutazione competenze chiave
		<b>Strumenti</b>

<b>Matrice: Traguardi formativi</b>		
<b>Classe: Seconda</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DIGITALI</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 23 aprile 2008 Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 maggio 2018 D.M.139/2007 Il <b>Regolamento dei Licei</b> e le Indicazioni nazionali	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>AREA: 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul> <b>AREA: 2. Comunicazione e collaborazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire attraverso le tecnologie digitali</li> <li>• Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</li> <li>• Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</li> <li>• Collaborare attraverso le tecnologie digitali</li> <li>• Netiquette</li> </ul> <b>AREA: 3. Creazione di contenuti digitali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare contenuti digitali</li> <li>• Integrare e rielaborare contenuti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza la ricerca di informazioni secondo specifiche necessità (dati, notizie, immagini)</li> <li>• Impostare la ricerca con opportune parole chiave</li> <li>• Selezionare le fonti più attendibili</li> <li>• Confrontare informazioni</li> <li>• Organizzare le informazioni e i contenuti trovati</li> <li>• Gestire il profilo di posta elettronica (Gmail)</li> <li>• Scrivere una mail</li> <li>• Allegare files alle mail</li> <li>• Condividere files su Drive</li> <li>• Reperire informazioni su siti istituzionali (Comune, Regione, Ministero...)</li> <li>• Collaborare alla redazione di un file condiviso (doc, ppt)</li> <li>• Inserire commenti nella collaborazione seguendo un registro appropriato</li> </ul>	<b>AREA: 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabbisogni informativi</li> <li>• Gestione di dati, informazioni e contenuti, ricerche in ambienti digitali</li> <li>• Accesso a dati, informazioni e contenuti e navigazione al loro interno</li> <li>• Ricerche personali</li> </ul> <b>AREA: 2. Comunicazione e collaborazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologie digitali per l'interazione</li> <li>• Mezzi di comunicazione e scelta del contesto d'uso</li> </ul> <b>AREA: 3. Creazione di contenuti digitali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione e modifica di contenuti</li> <li>• Uso di strumenti digitali per la creazione e modifica di contenuti</li> </ul>

<b>AREA: 4. Sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteggere i dispositivi</li> <li>• Proteggere i dati personali e la privacy</li> </ul>		<b>AREA: 4. Sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali</li> <li>• Modalità per utilizzare e condividere informazioni personali</li> </ul>
--	--	---

Matrice: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DIGITALI
Evidenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare opportuni database e applicare filtri per reperire informazioni</li> <li>• Avere un atteggiamento critico nei confronti delle diverse informazioni trovate</li> <li>• Preoccuparsi della conservazione e tesauroizzazione delle proprie risorse</li> <li>• Entrare nel proprio account di posta elettronica</li> <li>• Scrivere e inviare mail</li> <li>• Gestire il proprio account di posta elettronica in modo da proteggerlo da intrusioni esterne o da virus (si ricorda di uscire dal proprio profilo al termine di ogni sessione, presta attenzione ai mittenti delle mail e gestisce con prudenza gli allegati che riceve)</li> <li>• Inviare mail con allegati</li> <li>• Condividere files in classi virtuali o cartelle condivise (riesce a fare upload di materiali digitali)</li> <li>• Accedere al sito scolastico per scaricare modulistica o al proprio registro elettronico</li> <li>• Riuscire a modificare un file condiviso</li> <li>• Realizzare semplici files word o ppt corredati da immagini</li> <li>• Cambiare testi e immagini in files word o ppt</li> <li>• Conservare opportunamente le proprie password di accesso ad account di posta o classe virtuale ecc.</li> <li>• Fare una scansione con antivirus dei supporti rimovibili</li> <li>• Scegliere le informazioni da condividere sul web, proteggendo le informazioni sensibili.</li> <li>• Gestire i propri account proteggendo la propria reputazione online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; verificare la completezza delle informazioni a disposizioni e reperire quelle mancanti o incomplete</li> <li>• Dato un compito, un progetto da realizzare, individuare le strategie di collaborazione e condivisione delle risorse; cooperare con strategie di interazione on line; partecipare consapevolmente alle attività proposte dai compagni, adottando metodi efficaci di diffusione delle conoscenze e strumenti per la protezione della privacy</li> <li>• Dato un progetto da realizzare (autonomamente o in gruppo), pianificare attraverso tecnologie digitali le varie fasi descrivendone obiettivi, azioni, risorse, tempi, strategie operative</li> </ul>

**Matrice: Livelli di padronanza**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DIGITALI		
Area	Livelli di padronanza			
	INIZIALE/PARZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	0	1	2	3
<p><b>AREA: 1 Alfabetizzazione su informazioni e dati</b></p> <p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>ADEGUATAMENTE SUPPORTATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua i suoi fabbisogni informativi</li> <li>• trova dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali</li> <li>• scopre come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e naviga al loro interno</li> <li>• identifica semplici strategie di ricerca personali.</li> </ul>	<p>IN AUTONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spiega i suoi fabbisogni informativi</li> <li>• svolge ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali,</li> <li>• spiega come accedervi e navigare al loro interno,</li> <li>• spiega strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche</li> </ul>	<p>PER RISOLVERE SUOI PROBLEMI NON SISTEMATICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• illustra fabbisogni informativi</li> <li>• organizza le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali</li> <li>• descrive come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno</li> <li>• organizza strategie</li> </ul>	<p>PER SUPPORTARE I COMPAGNI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soddisfa i fabbisogni informativi</li> <li>• applica ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali</li> <li>• mostra come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno</li> <li>• propone strategie</li> </ul>
<p><b>AREA: 2. Comunicazione e collaborazione</b></p> <p>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.5 Netiquette</p>	<p>ADEGUATAMENTE SUPPORTATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sceglie tecnologie digitali semplici per l'interazione</li> <li>• identifica adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto</li> <li>• riconosce semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le sue capacità personali e partecipare alla vita sociale della classe</li> <li>• conosce le semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali</li> </ul>	<p>IN AUTONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagisce con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico</li> <li>• sceglie mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto</li> <li>• indica tecnologie digitali appropriate per potenziare le sue capacità personali e partecipare alla vita sociale della classe</li> <li>• distingue le semplici norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali</li> </ul>	<p>PER RISOLVERE SUOI PROBLEMI NON SISTEMATICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sceglie svariate tecnologie digitali semplici per l'interazione</li> <li>• sceglie una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>• discute tecnologie digitali appropriate per potenziare le sue capacità personali e partecipare alla vita sociale della classe</li> <li>• discute le norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali</li> </ul>	<p>PER SUPPORTARE I COMPAGNI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza svariate tecnologie digitali per l'interazione</li> <li>• mostra agli altri i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto</li> <li>• utilizza tecnologie digitali appropriate ben definite e sistematiche per potenziare le sue capacità personali e partecipare alla vita sociale della classe</li> <li>• applica le norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali</li> </ul>

Competenze: Competenze digitali

Classe: Seconda

<p><b>AREA: 3.</b> <b>Creazione di contenuti digitali</b> 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali</p>	<p>ADEGUATAMENTE SUPPORTATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici</li> <li>• sceglie come esprimersi attraverso la creazione di semplici oggetti digitali</li> <li>• sceglie modi per modificare e migliorare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni</li> </ul>	<p>IN AUTONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indica modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici</li> <li>• si esprime attraverso la creazione di semplici oggetti digitali</li> <li>• spiega modi per modificare e migliorare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni</li> </ul>	<p>PER RISOLVERE SUOI PROBLEMI NON SISTEMATICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua modalità per creare e modificare contenuti in formati semplici</li> <li>• si esprime attraverso la creazione di oggetti digitali</li> <li>• discute modi per modificare e migliorare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi</li> </ul>	<p>PER SUPPORTARE I COMPAGNI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applica modalità per creare e modificare contenuti in diversi formati</li> <li>• mostra modalità per l'espressione personale attraverso la creazione di oggetti digitali</li> <li>• lavora con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli e migliorandoli per crearne di nuovi</li> </ul>
<p><b>AREA: 4.</b> <b>Sicurezza</b> 4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy</p>	<p>ADEGUATAMENTE SUPPORTATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua semplici modalità per proteggere i suoi dispositivi e contenuti digitali</li> <li>• distingue semplici rischi e minacce negli ambienti digitali</li> </ul>	<p>IN AUTONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua modi ben definiti e sistematici per proteggere i suoi dispositivi e contenuti digitali</li> <li>• distingue rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali</li> <li>• sceglie misure di sicurezza ben definite e sistematiche</li> </ul>	<p>PER RISOLVERE SUOI PROBLEMI NON SISTEMATICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizza modalità per proteggere i suoi dispositivi e contenuti digitali</li> <li>• distingue i rischi e le minacce negli ambienti digitali</li> <li>• sceglie le misure di sicurezza</li> <li>• spiega modalità per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy</li> </ul>	<p>PER SUPPORTARE I COMPAGNI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applica differenti modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali</li> <li>• distingue una varietà di rischi e minacce negli ambienti digitali</li> <li>• applica misure di sicurezza</li> <li>• individua varie modalità per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy</li> </ul>