

Con riferimento al primo biennio, individuare in modo chiaro e semplice, per ciascuna competenza chiave (digitale ed imparare ad imparare):

- **traguardi** in termini di competenze specifiche, conoscenze e abilità;
- **evidenze e compiti** significativi;
- **livelli di padronanza** (parziale, base, intermedio, avanzato).

<b>PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2018/2019</b>	<b>Obiettivo di processo 1.3</b> <b>Formazione con esperti e autoformazione (costituzione gruppi di lavoro anche interdisciplinari) sulla didattica per competenze.</b>	<b>Azione:</b> <b>Valutazione competenze chiave</b>
		<b>Strumenti</b>

<b>Matrice: Traguardi formativi</b>		
<b>Classe: Seconda</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 23 aprile 2008 Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 maggio 2018 D.M.139/2007 Il <b>Regolamento</b> dei <b>Licei</b> e le Indicazioni nazionali	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>AREA: 1. Conoscenza di sé</b>	<b>AREA 1.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su sé stessi al fine di conoscere le proprie capacità e strategie di apprendimento</li> <li>• Imparare a gestire l'errore, l'incertezza, la complessità, lo stress, acquisendo atteggiamenti resilienti</li> </ul>	<b>AREA: 1. Conoscenza di sé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi tematici significativi per lo sviluppo della propria consapevolezza</li> <li>• Percorsi tematici significativi finalizzati alla gestione delle emozioni</li> <li>• Stili di apprendimento</li> <li>• Tecniche di lettura efficaci</li> <li>• Tecniche efficaci di memorizzazione</li> </ul>
<b>AREA: 2. Gestione delle relazioni interpersonali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere e comprendere i punti di vista diversi</li> <li>• Lavorare con gli altri in maniera costruttiva, imparando a prendere decisioni e gestire i conflitti</li> <li>• Manifestare tolleranza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi tematici significativi per lo sviluppo della competenza sociale</li> <li>• Ascolto attivo e comunicazione nel gruppo</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>

<b>AREA: 3. Gestione del proprio apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, confrontare, selezionare informazioni da fonti diverse utili al proprio scopo (ricerca, relazione di presentazione, sostegno della propria tesi....)</li> <li>• Sintetizzare testi di varia tipologia attraverso schemi, liste, mappe, tabelle, grafici</li> <li>• Riflettere sul proprio percorso di studio in riferimento a priorità, tempi, risorse disponibili, livello degli obiettivi conseguiti, eventuali criticità emerse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze.</li> <li>• Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>• Strumenti di autovalutazione</li> </ul>
--	---	--

<b>Matrice: Evidenze e compiti significativi</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	
<b>Evidenze</b>	<b>Compiti significativi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare informazioni su un argomento noto o sconosciuto, selezionarle e valutarle sia individualmente che in gruppo per ristrutturarle in base ad un preciso scopo</li> <li>• Progettare, realizzare e valutare un percorso di studio individuale o di gruppo</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti che sappiano gestire positivamente l'incertezza, la complessità e l'errore (<i>problem solving</i>) sia nelle situazioni di studio che nelle relazioni interpersonali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dato un argomento noto, reperire informazioni che ne ricostruiscano (in forma scritta o orale o multimediale) la storia e la sua evoluzione fino alla sua applicazione nel contesto attuale.</li> <li>• Dato un progetto da realizzare (autonomamente o in gruppo), pianificare le varie fasi descrivendone obiettivi, azioni, risorse, tempi, strategie operative</li> <li>• Dato un argomento non noto, collaborare in un gruppo di studio al fine di mettere insieme le informazioni da fonti diverse per fornire pubblicamente una sintesi significativa</li> </ul>

<b>Matrice: Livelli di padronanza</b>				
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>		
<b>Area</b>	<b>Livelli di padronanza</b>			
	<b>INIZIALE/PARZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>AREA: 1. Conoscenza di sé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette su di sé con poca consapevolezza, riesce ad affrontare solo se guidato situazioni di studio note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i propri punti di forza e di debolezza, affronta situazioni relazionali e di studio semplici e predefinite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e del proprio stile cognitivo, gestisce situazioni relazionali e di studio anche nuove e impreviste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' pienamente consapevole di sé e del proprio metodo di apprendimento, riuscendo a gestire situazioni relazionali e di studio anche complesse.</li> </ul>
<b>AREA: 2. Gestione delle relazioni interpersonali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nelle relazioni di gruppo, collabora in modo marginale, proponendo il proprio punto di vista solo se sollecitato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nel lavoro di gruppo assume impegni semplici ed espone il proprio punto di vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nel lavoro di gruppo collabora efficacemente, partecipando nelle decisioni, esponendo le proprie idee e ascoltando quelle altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nella gestione dell'attività collaborativa, assume ruoli di responsabilità e di coordinamento, gestendo positivamente relazioni e problemi</li> </ul>
<b>AREA: 3. Gestione del proprio apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca informazioni essenziali ma non sempre utili allo scopo, sintetizzandole in modo poco efficace.</li> <li>Procede nel proprio percorso di apprendimento in modo incostante, manifestando difficoltà nell'autovalutazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca da varie fonti le informazioni utili allo scopo richiesto, sintetizzandole in modo coerente.</li> <li>Organizza il proprio percorso di apprendimento, riconoscendone i punti critici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accede alle varie fonti di informazione in modo mirato ed efficace, crea delle sintesi complete e significative.</li> <li>Organizza il proprio apprendimento in modo efficace, manifestando capacità di autoregolazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccoglie, seleziona e valuta le informazioni anche complesse, collegandole tra loro e fornendone una sintesi significativa, motivata e originale.</li> <li>Autonomamente organizza il proprio percorso di apprendimento manifestando capacità di rimodulazione dello stesso in vista dello scopo da raggiungere.</li> </ul>